

Raport z ewaluacji nauczania zdalnego realizowanego w okresie zawieszenia zajęć w roku szkolnym 2019/2020 w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Starej Białej

1. Ewaluacja została przeprowadzona przy wykorzystaniu anonimowych ankiet internetowych. Na podstawie odpowiedzi udzielanych przez rodziców, uczniów i nauczycieli dokonano analizy dotychczas zrealizowanej pracy oraz wyciągnięto wnioski dotyczące dalszej pracy zdalnej.
2. Ankiety składały się z 14 pytań, w tym część pytań miała formę zamkniętą, a część otwartą, co pozwoliło badanym na udzielenie szerokich i wyczerpujących odpowiedzi, a badającym dało szeroki ogląd sytuacji.
3. Przeprowadzona analiza pokazała, że:
 - a) Zdaniem rodziców, nauczycieli oraz samych uczniów, uczniowie chętnie brali udział w zajęciach prowadzonych online (87% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że ich dziecko brało udział w zajęciach, 75% ankietowanych nauczycieli oraz ponad 90% ankietowanych uczniów, określając liczbę kolegów i koleżanek z klasy, którzy uczestniczyli w lekcjach online jako „wszyscy” lub „prawie wszyscy”).
 - b) Ankietowani uczniowie starali się zawsze uczestniczyć w zajęciach prowadzonych online (takiej odpowiedzi udzieliło 59% uczniów), a 35% zadeklarowało, że brało udział w większości tego rodzaju zajęć.
 - c) Głównymi trudnościami jakie napotykali uczniowie podczas lekcji zdalnych były: słaby zasięg Internetu; brak wolnego komputera, spowodowany pracą zdalną rodziców, bądź dzieleniem go z rodzeństwem; jak również, zdaniem 43% ankietowanych nauczycieli i 9% ankietowanych rodziców, brak odpowiedniego sprzętu, umożliwiającego łączenie się online z nauczycielem.
 - d) 77% badanych uczniów i 86% badanych rodziców uznało, że zajęcia prowadzone online były interesujące.
 - e) Największym zainteresowaniem wśród uczniów cieszyły się zajęcia z j. angielskiego, j. polskiego, matematyki, chemii i fizyki. Podobnie odpowiedzieli rodzice, podając jako najbardziej interesujące przedmioty: j. polski, j. angielski i matematyka. Dodatkowo 12% ankietowanych rodziców uznało, że wszystkie

z prowadzonych zdalnie przedmiotów były dla ich dziecka interesujące, ale jednocześnie aż 10% przyznało, że ich zdaniem żadne z prowadzonych zajęć nie były interesujące dla dziecka.

- f) To, co powodowało, że lekcje prowadzone zdalnie cieszyły się dużym zainteresowaniem wśród uczniów to m.in. wyświetlane i wysyłane filmy i prezentacje multimedialne, duża aktywność wszystkich uczniów podczas spotkań, dostępność nauczyciela i jego czas, aby odpowiedzieć na każde pytanie. Rodzice wskazywali, że to, co było atrakcyjne to przede wszystkim lekcje on-line z możliwością bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, wyświetlanie prezentacji, udostępnianie ekranu nauczyciela uczniom, ciekawe materiały, kreatywny sposób prowadzenia zajęć. Nauczyciele, trafnie przewidując oczekiwania swoich uczniów, uznali, że to, co powodowało, że zajęcia były dla nich ciekawe to: zastosowanie multimedialnych środków dydaktycznych, takich jak prezentacje multimedialne, filmy i gry edukacyjne, krzyżówki, quizy. Dodatkowo wielu ankietowanych nauczycieli wskazało również na inną niż dotychczas formę zajęć oraz kontakt ucznia z nauczycielem, co umożliwiała rozwiązywanie bieżących problemów i korygowanie pojawiających się błędów.
- g) To, co powodowało, że zajęcia online były trudne to:
- dla uczniów: duży zakres materiału do opracowania samodzielnie w domu, brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, problemy techniczne, jak również mała aktywność uczniów podczas niektórych zajęć,
 - dla rodziców: wprowadzanie nowych tematów przez nauczycieli i niedostateczne ich wytłumaczenie, co było w większości powiązane z brakiem bezpośredniego kontaktu z nauczycielem i rozmowy z nim,
 - dla nauczycieli: problemy techniczne, wynikające najczęściej ze słabego połączenia internetowego, w tym przerywanie połączeń, problemy w komunikacji w postaci przerywania głosu, echa, itd. oraz brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem;
- h) Zdaniem uczniów, rodziców oraz nauczycieli najbardziej wartościowe były zajęcia online prowadzone przez nauczycieli na platformie – takiej odpowiedzi udzieliło aż 88% ankietowanych rodziców, 78% uczniów i ponad 62% nauczycieli.
- i) 48% rodziców uznało, że liczba zajęć w ciągu tygodnia była właściwie dopasowana do możliwości uczniów, podobnie odpowiedziało 66% uczniów oraz wszyscy nauczyciele.

- j) Liczba zadań, które były przekazywane uczniom do samodzielnego wykonywania w domu przez 60% rodziców, ponad 93% nauczycieli oraz 34% uczniów została uznana za właściwą. Z drugiej strony aż 44% uczniów i 33% rodziców uznało, że liczba ww. zadań była zbyt duża. Głównym przedmiotem, na którym zdaniem rodziców i nauczycieli, liczba zadań do samodzielnego wykonania w domu była za duża, była matematyka.

4. Wnioski:

Mimo, iż zajęcia on-line cieszyły się zainteresowaniem uczniów i większość z nich była w nie zaangażowana oraz odpowiedzialnie brała udział w lekcjach, to niestety uczniowie napotykali pewne trudności techniczne, które znacznie utrudniały im partycypację w zajęciach oraz powodowały, że stawały się one dla nich mniej atrakcyjne. Wszystkie trzy badane grupy zgodnie uważają, że najbardziej wartościowe i korzystne dla uczniów są zajęcia stacjonarne, zapewniające bezpośredni kontakt ucznia z nauczycielem. Nauczyciele i rodzice woleliby, by praca odbywała się bezpośrednio w szkole, bez dodatkowych zajęć on-line. Jako powód wskazywali tu nie tylko aspekty edukacyjne uczniów, ale również ich rozwój społeczny i możliwość przebywania z rówieśnikami. Uczniowie zaś podają, że lekcje online są dla nich mniej stresujące, są przychylni kontynuowaniu nauki zdalnej, ale jako rozwiązanie dla zajęć dodatkowych, np. kół zainteresowań lub jako forma pracy, gdy część uczniów w klasie jest nieobecna.

Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie i ich rodzice musieli poradzić sobie z nową sytuacją, zdobyć nowe umiejętności. Nauczyciele podjęli się wszelkich starań, aby przekazać uczniom wiadomości w sposób interesujący, wykorzystując środki i formy pracy, które na co dzień, podczas nauki stacjonarnej nie są stosowane, bądź nie w tym stopniu. W trakcie spotkań on-line uczniowie uczyli się cierpliwości, czekania na swoją kolej, aby wyrazić swoje zdanie, czy udzielić odpowiedzi na zadanie pytanie, tym samym nie przeszkadzając innym. Dla rodziców, uczniów i nauczycieli był to szczególny czas, wymagający od wszystkich zmiany dotychczasowych przyzwyczajeń, form i sposobów zarówno pracy jak i nauki. Przeprowadzona ewaluacja pozwoliła nam określić trudności z jakimi spotykali się nasi uczniowie oraz pokazała, jakie formy i sposoby pracy były dla nich najbardziej wartościowe i efektywne. Pozwoliło nam to również wyciągnąć wnioski do dalszej pracy, które w razie dalszej konieczności prowadzenia zajęć zdalnych, będziemy realizować i wprowadzać w życie.

Zespół ds. ewaluacji kształcenia na odległość