



## INFORMACJA

Niniejszym informuję, iż na podstawie umowy zawartej w dniu 08.04.2021 r. pomiędzy Gminą Stara Biała a Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL, zostaliśmy zobowiązani do przeprowadzenia zajęć z zakresu przeciwdziałania przemocy wśród uczniów klas 4-6 szkół podstawowych na terenie Gminy Stara Biała.

Na podstawie powyższej umowy przewidziano zrealizowanie w Państwa Szkole zajęć w następującym zakresie:

1. Warsztaty profilaktyczne z elementami programu „**BĄDŹ KUMPLEM – NIE DOKUCZAJ** – przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej” – 1 klasa czwarta, 1 klasa piąta
2. Warsztaty profilaktyczne „**NASZA KLASA** – przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej” – 1 klasa szósta
3. Prelekcja dla rodziców na temat „Przemoc rówieśnicza” – 1 grupa rodziców

### **UWAGA**

**W związku z pandemią COVID-19, w zależności od obowiązujących w danym okresie obostrzeń, wszystkie zajęcia mogą być prowadzone zarówno w kontakcie bezpośrednim z zachowaniem obowiązującego reżimu sanitarnego w salach lekcyjnych na terenie szkół lub w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams.**

Realizatorami zajęć będą:

1. Małgorzata Wszyńska – mgr Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień, specjalista ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, instruktor terapii uzależnień, absolwent wielu szkoleń z zakresu profilaktyki uzależnień, certyfikowany realizator programów profilaktycznych.
2. Grzegorz Wszyński – pedagog, specjalista ds. Profilaktyki Uzależnień i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, specjalista ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, terapeuta uzależnień w procesie certyfikacji, absolwent wielu szkoleń z zakresu profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy w rodzinie, certyfikowany realizator programów profilaktycznych.
3. Szymon Bogucki – mgr resocjalizacji, wieloletni realizator programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy w rodzinie, absolwent wielu szkoleń z zakresu pracy socjoterapeutycznej z dziećmi z rodzin z problemem uzależnienia



## KRÓTKI OPIS PROGRAMÓW

### 1. BĄDŹ KUMPLEM – NIE DOKUCZAJ przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej

**ZAKRES TEMATYCZNY** – przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, przekonania normatywne, zapobieganie zjawisku dokuczania i skutkom nękania, dręczenia itp., asertywność, pomoc w sytuacjach kryzysowych.

**UCZESTNICY** – uczniowie klas IV- V szkoły podstawowej

**MATERIAŁY I SPRZĘT** – tablica, kreda lub pisaki, płyta z filmem, laptop, projektor, ekran

#### CELE PROGRAMU:

- ✓ Przybliżenie problemu dokuczania
- ✓ Kształtowanie postaw empatycznych
- ✓ Poznanie sposobów na radzenie sobie z dokuczaniem

Uczestnicy dowiedzą się, jak reagować na przemoc rówieśniczą oraz poznają możliwości pomocy, z której mogą skorzystać młode osoby doświadczające przemocy ze strony rówieśników lub będące jej świadkami.

**FORMA ZAJĘĆ I METODY PRACY** – rozsypanka, dyskusja, metoda zdań niedokończonych, praca twórcza.

Zajęcia łączą elementy zabawy, ćwiczenia pracy w małych grupach, burzy mózgów i dyskusji młodzieży na temat konsekwencji niereagowania na zjawisko „dokuczania” w aspektach przemocy rówieśniczej. Przekazywane treści i formy pracy mogą być dla uczestników trudne i poruszające.

#### PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Program wykorzystuje elementy zaczerpnięte z kampanii „Bądź kumplem – nie dokuczaj” firmowanej przez Cartoon Network.pl

W trakcie zajęć uczniowie pracują w małych grupach i dyskutują na temat zjawiska dokuczania, zastanawiają się kim jest osoba określona jako tajemniczy niewidoczny gość programu – „DOKUCZACZ”, gdzie go można spotkać? jakie ma cechy? czym się kieruje w swoim działaniu?

Następnie wspólnie z osobami prowadzącymi zastanawiają się jak czują się osoby, którym ktoś dokucza. W międzyczasie dzieci oglądają krótkie animacje filmowe na temat różnego rodzaju aktywności „dokuczacza”

Ostatnim etapem zajęć jest wypracowanie przez uczniów sposobów radzenia sobie ze zjawiskiem dokuczania w szkole i na podwórku a także reagowania w sytuacji, kiedy są świadkami takiego działania, ale też jak pomóc „dokuczaczowi”

W podsumowaniu prowadzący zwracają uwagę na niezwykle ważny aspekt unikania bierności w sytuacjach związanych z przemocą rówieśniczą i zachęcają do natychmiastowego reagowania i sięgania po dostępną pomoc.

### 2. NASZA KLASA przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej

**ZAKRES TEMATYCZNY** – przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, przekonania normatywne, zapobieganie skutkom nękania, dręczenia itp., asertywność, pomoc w sytuacjach kryzysowych.

**UCZESTNICY** – uczniowie szkoły podstawowej (11-15 lat)

**MATERIAŁY I SPRZĘT** – tablica, kreda lub pisaki, płyta z filmem, laptop, projektor, ekran

#### CELE PROGRAMU:

Podczas zajęć przedstawione zostaną informacje na temat zjawiska przemocy rówieśniczej w świecie realnym i cyberprzestrzeni.

Uczestnicy dowiedzą się, jak reagować na przemoc rówieśniczą oraz poznają możliwości pomocy, z której mogą skorzystać młode osoby doświadczające przemocy ze strony rówieśników lub będące jej świadkami.

**FORMA ZAJĘĆ I METODY PRACY** - wykład, praca własna grupy, dyskusja, prezentacja.

Zajęcia łączą elementy wykładu dotyczącego dynamiki zjawiska przemocy rówieśniczej i dyskusji młodzieży na temat konsekwencji niereagowania na przemoc. Przekazywane treści i formy pracy mogą być dla uczestników trudne i poruszające.



#### **PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

Uczestnicy dyskutują na temat zjawiska przemocy rówieśniczej, prezentując na początku swój poziom wiedzy w tym zakresie, a następnie na bazie obejrzanego w międzyczasie filmu, rozważają poziom i zakres konsekwencji sytuacji ukazanych w filmie. Następnie wysłuchują krótkiego wykładu na temat dynamiki zjawiska przemocy rówieśniczej, aspektów prawnych i skali zjawiska z tym związanych.

W oparciu o uzyskane informacje i własne przemyślenia, uczniowie opracowują plan pomocy oraz listę osób, które mogłyby udzielić tej pomocy w sytuacjach podobnych do ukazanej w filmie.

W podsumowaniu prowadzący ukazuje jak ważne jest reagowanie na zjawisko przemocy rówieśniczej, poszukiwanie pomocy i niedopuszczanie do eskalacji tego zjawiska.

### **3. PRZEMOC I AGRESJA przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie**

**ZAKRES TEMATYCZNY** – przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie, zjawisko przemocy i narastającej agresji, przekonania normatywne, reagowanie w sytuacjach noszących znamiona przemocy, empatia i asertywność, poszukiwanie i korzystanie z pomocy w sytuacjach kryzysowych.

**UCZESTNICY** – rodzice uczniów szkoły podstawowej

**LICZBA UCZESTNIKÓW** – do 50 osób

**LICZBA REALIZATORÓW** – 2

**MATERIAŁY I SPRZĘT** – tablica, kreda lub pisaki, laptop, projektor, ekran

#### **CELE PROGRAMU:**

- wzrost świadomości nt. rodzajów przemocy (w tym – wykorzystywania seksualnego),
- wzmocnienie przekonania, że każdy ma prawo dbać o swoje bezpieczeństwo,
- wzrost umiejętności identyfikacji zagrożeń,
- dostarczenie informacji dotyczących prawa do zapewnienia pomocy w trudnych sytuacjach,
- dostarczenie informacji na temat wybranych instytucjonalnych form pomocy dzieciom doświadczającym krzywdzenia.

**FORMA ZAJĘĆ I METODY PRACY** – wykład, prezentacja, projekcja filmu „Historia Magdy”, dyskusja

#### **PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

W trakcie zajęć rodzice mają możliwość zapoznania się z pojęciami dotyczącymi agresji i przemocy, jakie są podobieństwa a jakie różnice między tymi rodzajami zachowania. Z jakimi rozterkami życia codziennego borykają się młodzi ludzie, jakie towarzyszą im uczucia i co my rodzice możemy zrobić, aby zminimalizować ryzyko powstania sytuacji naznaczonych znamionami przemocy lub agresji. Rodzice mają możliwość obejrzenia filmu prezentowanego również w trakcie zajęć z młodzieżą „Historia Magdy” i na tej podstawie prowadzona jest dyskusja dotyczące zjawiska przemocy rówieśniczej.

Rodzice zostaną zapoznani z czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi jakim podlegają młodzi ludzie i jak w obliczu bilansu tych czynników wygląda zagrożenie ulegania lub stosowania przemocy i agresji.